

Pædagogisk tilsyn: Børnehuset Sønderskov					
Dato: 8. oktober 2024	Observatør: Kira Vanggaard				
Udviklingspotentiale fra tilsynet 2022 - Fortsat fokus på at uddanne/genopfriske kurser/uddannelser for medarbejderne, bl.a. totalkommunikation – er i flow. Der arbejdes på en samlet uddannelse for personalet - Forsat fokus på at optimere de fysiske rammer indendørs. Der er pt. ikke mange børn med fx gå stativ og andre hjælpemidler som udfordrer de fysiske rammer, som i forvejen er begrænset. Dette behov ændrer sig dog løbende ift. med nye børn.					
Kort beskrivelse af daginstitutionen					
Børnehuset Sønderskov er et kommunalt dagtilbud til børn, der på grund af betydelig og varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse har et særligt behov for støtte og behandling (Barnets lov § 83). Børnehuset Sønderskov, der er Sønderborg Kommunes specialbørnehave, har plads til 12 børn i alderen 0-7 år. Der er pt. 13 børn indmeldt i institutionen. Børnegruppen repræsenterer en bred række handicap. F.eks. børn med forskellige syndromer, kontaktforstyrrelser, autisme, cerebral parese, kognitive udfordringer og andre motoriske og sensoriske vanskeligheder. Ofte har barnet flere handicap, der påvirker hinanden. Børnehuset Sønderskov har i løbet af 2023 flyttet lokaler til Tangsmose i Høruphav. Institutionens nuværende lokaler har gennemgået en renovering og består nu af en administrations afdeling og to grupperum med henholdsvis 6 og 7 børn. Processen omkring klargøring af legeplads er undervejs, så institutionen kan pt. bruge ét område af legepladsen. På observationsdagen er der handleplanmøder, så personalet går på skift fra for at deltage. Der er observeret fra kl. 7.30-12.30: <table> <tr> <td>Modtagelse – blå stue</td><td>Ankommet 2 børn, leg og samvær - fordeling.</td></tr> <tr> <td></td><td>Bussen ankommer kl. 8.10 modtagelse og aktivitet</td></tr> </table>		Modtagelse – blå stue	Ankommet 2 børn, leg og samvær - fordeling.		Bussen ankommer kl. 8.10 modtagelse og aktivitet
Modtagelse – blå stue	Ankommet 2 børn, leg og samvær - fordeling.				
	Bussen ankommer kl. 8.10 modtagelse og aktivitet				

Leg og samvær	Obs. blå og grøn gruppe. Konstruktionsleg, tegne-aktivitet, leg med legetøj. Fordeling med én til én eller én til to. Fysioterapeutisk vejledning.
Formiddagsmad kl. 9.00 – 9.30	På blå og grøn gruppe
Leg og samvær/fysioterapi	Grøn gruppe - Regnbuerummet.
Frokost - hviletid og sovebørn	Spisning – blå gruppe. – kig ind

Modtagelse og morgen

Fra morgenstunden er der ankommet to børn. De fleste børn bringes med bus kl. ca. 8.00, andre bringes af deres forældre. Der opleves en fin opmærksomhed og tilstedeværelse i modtagelsen. Børnene modtages oftest enkeltvis af det pædagogiske personale.

Der tilbydes kram og hænder at holde. De praktiske gøremål tilsidesættes, for at barnet kan mødes. Hvis afleveringen er svær, tilbydes trøst og hjælp til overgangen. Tilgangen er tilpasset det enkelte barn. Der er fin opmærksomhed på, hvad det enkelte barn har brug for i modtagelsen.

Det opleves fx at børn der har brug for at arbejde med at sænke deres arousal, tilbydes aktiviteter der hjælper med at komme ”ned i gear”. Sensitiviteten i mødet med det enkelte barn er udtalt.

For de børn der afleveres af forældrene, er der tid til en dialog om morgenstunden derhjemme.

FYSISKE OMGIVELSER

Opmærksomhedspunkter:

I hvor høj grad er der områder for aktiviteter i høj og lav skala?

I hvor høj grad er der tematiserede og tydelige legeområder?

I hvor høj grad understøtter rummet legen?

I hvor høj grad understøtter rummet mulighed for samvær og udvikling?

I hvor høj grad er rummene indbydende?

I hvor høj grad opleves der et højt støjniveau?

Kort beskrivelse af de fysiske rammer

Inde-rum

Generelt opleves de indvendige rammer som velholdte, ryddelige, let overskuelige og med en enkel tydelighed. Der er på de to stuer adgang til et enkelt tilstødende lokale, der tilbyder forskellige lege og aktivitetsmuligheder. Derudover bruges Regnbuen til fælles brug og ved behov for skærmning.

Noget legetøj er i børnehøjde og i nogen grad stillet indbydende op. Andet tilbydes af det pæd. personale efter børnenes behov og efterspørgsel. Der obs at nogle børn ved hvor legetøjet er, og beder om at få love at lege med det.

Der er områder med mulighed for fordybet leg, det understøttes blandt andet af afskærmning og nogle inddelinger og rum i rummet. Andre områder inddrages til den motoriske og sansemotoriske leg. Støjniveau opleves som lavt. Det understøttes at en opmærksomhed på fordeling af børn og pæd. personale.

Der er generelt tilstrækkeligt plads i rummene og der er i nogen grad gulvplads til at færdes med eventuelle gå-vogne. Der kan opleves udfordringer, når flere i børnegruppen har behov, der kræver plads til hjælpemidler.

Der er enkelte områder, som har tydeligt tema - fx er der et bevægelsesrum. Andre rums funktioner sættes i spil af det pædagogiske personale. Der er mulighed for leg i rolige omgivelser og leg i højere aktivitet. Rummenes funktion og placering af aktivitetsmaterialer vises visuelt uden på døre og skabslåger.

Der obs et tydeligt fokus på at rum inddrages og at rummenes funktion sættes spil efter barnets behov og stemning. Fx inddrages mindre rum med lys og lydeffekter.

Fysioterapeuten arbejder med at indretning og rum suppleres, så det enkelte barn kan understøttes motorisk. I tilrettelæggelsen opleves en høj grad af opmærksomhed i forhold til fordeling.

fx i morgentimerne efter frokost – samt inddragelse af uderum ift. de enkelte børn.

Spørgsmål til pædagogerne - Hvordan fungerer de enkelte rum i det pædagogiske arbejde?:

Det er fra det pædagogiske personale lagt gode tanker i indretningen af det enkelte rum.

Rummene fungerer fordi de også fungerer ift. den pædagogiske planlægning.

Det vil også være et fremadrettet fokus at rum og rammer kan bruges og justeres til hverdagens pædagogiske praksis og de mål, der sættes for pædagogisk praksis og det enkelte barns behov.

Uderum

Uderummet er undervejs i den endelige indretning og inddrages på obs. dagen til én til én kontakt til barnet. Uderummet er pt. ét åbent rum med legeredskaber tilpasset behov.

Det har betydning for den fulde udnyttelse af uderummet, hvor brugen pt. er afgrænset af

at områder endnu ikke er færdiggjort.

Uderummet er endnu ikke optimalt indrettet ift. handicaptilgængelighed.

Spørgsmål til pædagogerne - Hvilke pædagogiske virkemidler ser I frem til i uderummet?

Der er fra pædagogernes side lagt mange tanker indretningen af uderummet. Det er vigtigt at gå-vogne kan komme omkring på legepladsen.

Uderummet stiller krav til at det pædagogiske personale kan arbejde med brugen af legepladsen

Det er et ønske at legepladsen skal understøtte børnenes mobilitet.

Det er et grønt udeområde med adgang til skoven og vandet og lokalområdet – det omkringliggende miljø inddrages i høj grad i den pædagogiske hverdagspraksis.

RELATIONER

Opmærksomhedspunkter:

I hvor høj grad observeres der et godt samspil ved modtagelse eller afsked med børnene?

I hvor høj grad observeres der inddragelse af børn og hjælp til at forstå og indgå i sociale relationer?

I hvor høj grad tilpasses praksis efter barnet individuelle behov

I hvor høj grad observeres der ansigt til ansigt kontakt (nysgerrig, lydhør og imødekommende)?

I hvor høj grad er pædagogen er til rådighed, når barnet er usikkert/ked af det/i konflikt?

I hvor høj grad hjælper de voksne børnene med at løse konflikter, som de ikke selv kan?

I hvor høj grad er den voksne opmærksom overfor barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan barnet har det?

I hvor høj grad kommunikerer de voksne i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger?

I hvor høj grad retter de voksne opmærksomhed overfor alle børn?

I hvor høj grad observeres der skæld ud/irettesættelse i en hård tone/tvang?

Kort beskrivelse af relationer

Generelt opleves det pædagogiske personale i Børnehuset Sønderkov som engageret, sensitivt og meget opmærksomme i den relationelle kontakt til barnet. Der er et særdeles fint kendskab til det enkelte barn og barnets behov, som kommer til udtryk i mange forskellige sammenhænge.

Der opleves:

- Mange gode eksempler på høj grad af opmærksomhed på børnenes indbyrdes mulighed for relation, inddragelse af børn og hjælp til at forstå og indgå i sociale relationer. Fx gøres børn

opmærksomme på hinandens ansigtsudtryk og interesse for det fælles tredje. Aktiviteter tilrettelægges, så flere kan deltage. Pæd. fortæller hvad der opleves og sætter ord på det sociale sammenspil før, under og efter samværet.

- Hen over hele formiddagen opleves høj grad af tilpasning til barnets individuelle behov. Der opleves pædagogisk personale der med stort kendskab til det enkelte barn, imødekommer barnets behov og følelser. Pæd. personale der arbejder med at være foran, ved siden af og bagved barnet med løbende justeringer.
- Mange fine eksempler på den gode kontakt med høj grad af nærvær, ansigt til ansigt kommunikation inddragelse af kommunikative virkemidler tilpasset det enkelte barn. Fx imiteres ansigtsudtryk og tegn til tale. God forberedelse på hvad der skal ske og italesættelse af, når der tolkes på barnets udtryk. Der opleves et fåtal af undererkendelser.
- Der opleves pædagogisk personale der i høj grad er tilgængelige og opmærksomme på barnets tilstand og behov. Praxis tilrettelægges efter barnets og børnegruppens udtryk. der opleves opmærksomhed på barnets kropslige og verbale udtryk og meget fin responsivitet. Det opleves børn der virker trygge i relationen til det pædagogiske personale.
- Der opleves ingen konflikter indbyrdes ml. børn – enkelt optrappet socialt sammenspil.
- Der opleves generelt stor opmærksomhed på og kendskab til det enkelte barn. Fokus er gennem hele dagen på barnet og den pædagogiske praksis omkring leg, aktivitet, samvær om det fælles tredje. Barnets udviklingsmæssige alder og muligheder er tilgodeset
- Der opleves opmærksomhed på forældre samarbejdet i morgentimerne

LEG OG AKTIVITET

Opmærksomhedspunkter:

I hvor høj grad tilbydes der forskellige legeformer? - hvilke typer leg kan ses i den pædagogiske praksis (rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg)

I hvor høj grad tilpasses aktiviteterne børnenes behov?

I hvor høj grad er der tilbud om samvær om det fælles tredje?

I hvor høj grad er børnene opsøgende og nysgerrige på de aktiviteter/leg/samvær, de voksne tilbyder?

I hvor høj grad er der fokus på sproglege og sprogaktiviteter?

I hvor høj grad deltager de voksne i de forskellige pædagogiske aktiviteter og lege?

Kort beskrivelse af leg og aktivitet

Gennem dagen opleves at de fysiske rammer samt det omgivende miljø inddrages, når der tilbydes aktivitet og leg. Der opleves pædagogisk personale der tilbyder forskellige samværsmuligheder og aktivitetstilbud. Oftest er det pædagogiske personale initierende og rammsættende.

- Der observeres høj grad tilbud med konstruktionsleg, fx i morgentimerne, leg med legetøj, sansemotorisk leg, samvær om det fælles tredje, ude-leg, gåtur. Nogen grad af tydelig tilrettelæggelse af motorisk leg i regnbuen. (regnbuen fungerer både som motorik rum og fysioterapeutisk behandlingsrum)
- Aktiviteter og tilbud er i høj grad tilpasset det enkelte barns alder og udviklingsniveau og rammerne udvides efter behov.
- Der obs. mange nærværende og kommunikerede samværsøjeblikke omkring det fælles tredje.
- Der obs eksempler på børn, som opsøger bestemt type samvær eller legetøj. Oftest tilvejebringes disse efter barnet ønske. Det vurderes løbende om barnets ønske bidrager til den gode aktivitet og leg. Der arbejdes tydeligt med løbende justeringer i det pædagogiske arbejde. Der tilsigtes et børneperspektiv og handles med bevidstheden om at det pædagogiske personale har ansvaret.
- Der er meget høj grad deltagende, initierende og engagerede pædagoger der følger barnets spor, igangsætter og faciliterer leg og aktivitet.
- Der arbejdes på at barnet bliver set hørt og forstået

Sprog og kommunikation

Mulighed for kommunikation og kontakt

Der obs stor opmærksomhed og fokus på barnets kommunikation. Det pædagogiske personale tilpasser tilgang til det enkelte barn via kendskab til barnet og høj grad af sensitivitet.

Pæd. personale italesætter og bruger tegn til tale og der afventes, om man har forstået barnet korrekt.

Der gøres brug af visuelle støttesystemer til at forberede barnet på det, som skal ske.

Der obs. "oversættelse" af sociale sammenhænge når børnene har fælles aktiviteter på gruppen.

Generelt opleves en høj grad af mulighed for kommunikation og kontakt. Både ift. til det enkelte barn, i de fælles aktiviteter og i rutine situationer. Pæd. personale der tilstræber at være foran, ved siden af og bagved barnet. Der obs. små nuancer der viser at barnet har præferencer ift. det pædagogiske personale.

Det pæd. er tilgængelige med fokus på primær-relationen og er til rådighed på tværs af gruppen. Kommunikationen tager udgangspunkt i viden fra "sproghuset" og total kommunikation med inddragelse af flere virkemidler. Der er fokus på at sprog består af forskellige byggesten i tilegnelsen.

Aktiviteter med sprog og kommunikation

Sproglige aktiviteter understøttes bl.a. ved visuelle støttesystemer.

Behandling og pleje

Medicin - håndtering

Den ordinerede medicin er i aflåst skab. Der findes en politik for fejlmedicinering.

Bekendt med retningslinjer vedr. medicin-håndtering, som f.eks.. at der skal være navn, cpr. nr. og dosering anvist på medicinen og at to medarbejdere skal tjekke medicingivningen.

Fysioterapeutisk understøttelse

Der er ansat en fysioterapeut i specialbørnehaven, der dagligt arbejder med behandling af visiterede børns motoriske og sensoriske udfordringer og tilpasning af fx hjælpemidler. Ikke alle børn er visiteret med et fysioterapeutisk behandlingsbehov.

Hjælpemidler

De fysiske rammer er ikke helt handicapvenlige. Det kræves plads for at kunne bevæge sig frit i hjælpemidler, hhv. at der er radius til at navigere rundt i børnehaven. P.t. ville det ikke være muligt at anvende el-kørestol i børnehaven pga. pladsmangel. Badeværelserne er meget små, jf. samme problematik ift. hjælpemidler.

Der er i de nye rammer vilkår der gør, at indplacering af nye børn med behov for loftlift skal være på den ene stue.

Psykolog-sparring:

Psykolog og logopæd, er de nærmeste samarbejdspartnere i huset. Det opleves at være et uundværligt og betydningsfuldt fagligt samarbejde ind i den samme kerneopgave. PPR prioriterer de to årlige handleplansmøder.

Sparringen opleves som et vigtigt gode for det pædagogiske personale – og omvendt hjælper specialbørnehavens specialpædagogiske personale, samt fysioterapeut PPR ift. bl.a. testning til skolevisitation.

Man oplever at sparringen til huset prioriteres fra forvaltningen.

Samarbejdet med psykologen bruges også i forældresamarbejdet. Det kan f.eks. være at en sag skal belyses fra flere faglige vinkler.

Det kunne være en fordel, at sparringen fra PPR også kunne række ud til forældrene, da familierne ofte er på egen hånd ift. deres hjemlige udfordringer.

4 gange i året er ekstern supervision et tilbud til det pædagogiske personale.

Særlige vilkår i forbindelse med §83

Handleplansmøder - Hvad fungerer særligt godt – hvad kan udvikles?

Handleplanmøder skal jf. lovgivningen afholdes to gange om året, med deltagelse af forældre, personale, repræsentant for visitationsudvalget og relevante fagpersoner f.eks. psykolog, logopæd, ergo, synskonsulent, høreklinikken, konsulenter fra BUTH, rådgivere og afdelingsleder fra kommende skoletilbud. Formålet er at sikre at alle involverede er enige i at indsatsen stadig kan sikre barnets trivsel og udvikling. Alle har en stemme på mødet, og forældrene kan stille spørgsmål til alle fagpersoner. Personalet udfylder en ICS-rapport, udarbejder en DPU-rapport, samt diverse specialpædagogiske modeller, der bruges som dokumentation til forældre og fagpersoner og særligt til Myndighed, fordi forældrene ofte har en særlig bevilling i hjemmet tabt arbejdsfortjeneste, befordring, aflastning, mm.

Handleplanmøderne bruges også til at understøtte den specialpædagogiske indsats med videoklip fra hverdagen, hvilket er en god støtte for særligt flersprogede forældre og som generelt er en god måde at dokumentere specialbørnehavens hverdagspraksis for alle mødedeltagere. Vurderes der at indsatsen ikke tilgodeser barnets behov, er det her at der besluttet at indstille til en revisitering til et andet tilbud.

Institutionen oplever at handleplansmøder overordnet set fungerer. Handleplansmøder kræver en del forberedelse. Det fungerer godt med de forskellige faglige perspektiver. Mange mødedeltagere kan betyde at muligheden for forældrenes oplevelse af nærvær påvirkes.

Der kunne være fordele i at det ene handleplansmøde foregår i mere afgrænsede rammer med plads til drøftelse af de nærliggende, praktiske ting.

Fungerer taxakørslen? - ja

Institutionen oplever tilfredshed med nuværende taxakørsel og den betjening der er i den forbindelse.

Hvilke tilbud om efteruddannelser?

Der arbejdes fra institutionsleders side p.t. ift. til personalets efteruddannelse i en autismespecialisering. Efteruddannelse er højt prioriteret, således specialbørnehaven kan forblive et specialpædagogisk fyrtårn.

Er der rådgivende funktion overfor forældre og studerende?

Institutionen har for nuværende ikke studerende.

Den rådgivende funktion der ligger ift. forældre varetages af kompetencer internt i huset.

STYRKER OG UDVIKLINGSPOTENTIALE

Styrker	Udviklingspotentiale
Sensitivt og responsivitet relations arbejde med Kommunikation der er tilpasset det enkelte barn Meget fint kendskab til det enkelte barn og pædagogiske tilrettelæggelse der imødekommer barnet.	Forsat fokus på at optimere de fysiske rammer indendørs og udendørs.