

# Pædagogisk tilsyn: Børnehuset Sønderskov

Dato: 31.08.2022

Observatør: Anette G. Krogh

## Kort beskrivelse af daginstitutionen

Børnehuset Sønderskov er et kommunalt dagtilbud til børn, der på grund af betydelig og varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte og behandling (Lov om social service § 32).

Børnehuset Sønderskov, der er Sønderborg Kommunes specialbørnehave, har plads til 12 børn i alderen 0-7 år. Der er pt. 14 børn.

Børnegruppen repræsenterer en bred vifte af handicaps. F.eks. børn med forskellige syndromer, kontaktforstyrrelser, autisme, cerebral parese og andre motoriske og sensoriske vanskeligheder. Ofte har barnet flere handicap, der påvirker hinanden.

Der er observeret fra 7.40-13.00, og delt således:

- Leg på blå stue og legeplads
- Formiddagsmad på blå stue
- Fælles samling for både grøn og blå stue
- Leg i mindre grupper på stuerne og legeplads
- Frokost på grøn stue
- Hviletid og sovebørn på blå stue.

## Modtagelser og morgenstund

Der er ved ankomst mødt to børn ind og løbende kommer flere børn til. Børnene modtages af de kendte voksne, og får en god overgang fra hjem til dagtilbud.

Børnene har mulighed for at komme udenfor fra morgenstunden af. De voksne observeres som nærværende og meget anerkendende overfor børnene. Det er et tydeligt kendskab til børnene og deres individuelle behov.

Der er stor engagement fra de voksne, bl.a. tager de voksne både vinduer og majs med op i institutionen og giver til børnene. Der er bl.a. blevet snakket om majs dagen før, og derfor har den ene voksen taget en majske med. Der er stor omfavelse overfor børnene.

Der er stor fleksibilitet og sensibilitet overfor børnene, som får mulighed for at lege både inde og ude om morgenen. Nogle trækker sig og leger selv – og dette behov imødekommes.

I børnehuset Sønderskov gøres der en stor dyd ud af, at have fokus på barnets kompetencer, formåen, mestringsstrategier, motivation og har altid barnets zone for nærmeste udvikling for øje, når der laves individuelle fokusområder.

Den specialpædagogiske tilgang bygger ikke på barnets udfordringer, men der er selvfølgelig en bevidsthed om at barnets har udfordringer med i bagagen og tager selvfølgelig hensyn til disse, således at der ikke stilles krav til barnet, som det ikke kan honorere.

## FYSISKE OMGIVELSER

*Opmærksomhedspunkter:*

*I hvor høj grad er der områder for aktiviteter i høj og lav skala?*

*I hvor høj grad er der tematiserede og tydelige legeområder?*

*I hvor høj grad understøtter rummet legen?*

*I hvor høj grad er rummene indbydende?*

*I hvor høj grad opleves der et højt støjniveau?*

## Kort beskrivelse af de fysiske rammer

Der er pt. 14 børn i Børnehuset Sønderskov. Der er to stuer tilkøbet. Fra sidste tilsyn er de to stuer rykket rundt ift. plads. De børn som er mest mobile samt har et sprog er på "blå" stue og de børn, som er mere følsomme og har brug for afskærmning er på "grøn stue". En stor del af børnegruppen er også skiftet ud siden sidste tilsyn. Der er 6 børn på grøn stue og 8 på blå stue. Der er 2 børn syge/derhjemme på grøn stue på observationsdagen.

Begge stuer har ekstra rum tilkøbet, herunder et rum til fysisk udfoldelse (gynger, madrasser m.m.) og rum til "snoezel" og sovebørn. Derudover er stuerne opdelt med mindre rum-i-rummet, som giver bedre mulighed for leg og aktiviteter i fordybelse ift. børnegruppen. Der er ryddet op på alle stuer, og alt legetøj har sin plads. Der er både legetøj i børnehøjde og i voksenhøjde (gemt i skabe).

Der er flere tematiserede og indbydende legeområder, bl.a. køkkenområde på grøn og gangareal med aktivitetsmuligheder på væggene. Der er garderobe og toilet koblet til hver stue. Derudover er der en stor gymnastiksal som bl.a. bruges til aktiviteter som samling og fys tider.

Legepladsen er inddelt i 3 mindre legepladser med mulighed for at skærme af. Børnene er meget udenfor eller på tur i mindre grupper eller 1-1.

Legepladsen indeholder både høj og lav aktivitet, og har en tydelig tematik. Legepladsen observeres som indbydende og interessant for børnene.

## RELATIONER

*Opmærksomhedspunkter:*

*I hvor høj grad observeres der et godt samspil ved modtagelse eller afsked med børnene?*

*I hvor høj grad observeres der inddragelse af børn og hjælp til at forstå og indgå i sociale relationer? I hvor høj grad observeres der ansigt til ansigt kontakt (nysgerrig, lydhør og imødekommende)?*

*I hvor høj grad er pædagogen er til rådighed, når barnet er usikkert/ked af det/i konflikt?*

*I hvor høj grad hjælper de voksne børnene med at løse konflikter, som de ikke selv kan?*

*I hvor høj grad er den voksne i opmærksom overfor barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring dets behov, dets oplevelser og hvordan barnet har det?*

*I hvor høj grad er kommunikerer de voksne i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger?*

*I hvor høj grad retter de voksne opmærksomhed overfor alle børn?*

*I hvor høj grad observeres der skæld ud/irrettesættelse i en hård tone/tvang?*

## Kort beskrivelse af relationer

Der observeres varme og nære relationer til alle børn i Børnehuset Sønderskov. De voksne kender børnene og børnene kender de voksne. De voksne bruger børnenes navne og tager kontakt til alle børn på lige fod.

Børnene søger de voksne og kan finde trøst i dem. Der observeres flere episoder hvor enkelte børn bliver kede af det, og hvor de søger trøst hos de voksne. De voksne observeres som kærlige i deres tilgang og mødet med det enkelte barn.

Der observeres flere episoder, hvor enkelte børn leger i mindre grupper sammen. De voksne understøtter det sociale samspil og støtter barnet i relationen med de andre børn (de sociale koder).

De voksne understøtter det sociale samspil med de andre børn i det videst mulige omfang.

Der arbejdes med kontaktø, low arousal, theraplay. Der arbejdes med rutiner og struktur. Der bruges forskellige tilgange med fokus på relationsarbejdet. Der gøres brug af massage, yoga og snoezelrum. Der gøres brug af evaluering af det enkelte barn.

## LEG OG AKTIVITET

*Opmærksomhedspunkter:*

*I hvor høj grad tilbydes der forskellige legeformer? (rolleleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg)*

*I hvor høj grad tilpasses aktiviteterne børnenes behov?*

*I hvor høj grad er børnene opsøgende og nysgerrige på de aktiviteter, de voksne tilbyder?*

*I hvor høj grad er der fokus på sproglege og sprogaktiviteter?*

*I hvor høj grad deltager de voksne i de forskellige pædagogiske aktiviteter og lege?*

### Kort beskrivelse af leg og aktivitet

Der spises formiddagsmad kl. 9.00, hvor børnene fordeler sig blandt bordene. De voksne fordeler sig. Der er gode muligheder for afskærmning på blå stue, hvor enkelt barn sidder selv med voksen og 2 andre børn sidder selv i et rum med voksen.

Der er fin ro omkring formiddagsmaden, og børnene kender til rutinen.

Dernæst er der fælles samling i gymnastiksalen på tværs af stuerne. Der synges goddag sang, 3 andre sange/lege og en farvelsang. Der kobles tegn til tale til ordene. Børnene kender tydeligt sangene og følger godt med.

Efter samling inddeles børnene i mindre grupper: enkelte børn laver sprogstimulering indenfor med voksen og en del børn er udenfor på legepladsen.

Børnene ude på legepladsen leger selv med voksen eller i mindre grupper. Der opstilles bl.a. en aktivitet om at feje blade sammen og putte op i en spand ved pilehytten, som samler en del børn (går ud og ind af legen).

Derudover er der på skift flere børn som gynger, cykler eller leger i sandkassen.

Der spises madpakker.

Der er enkelte sovebørn, og resten af børnene hviler sig eller har egen aktivitet efter madpakkerne.

### Sprog og kommunikation

Sproget understøttes ved at bruge tegn til tale og peccs. Der er fokus på øjenkontakt med barnet, og kommunikationen mellem barn og voksen sker efter barnets individuelle behov.

Da målgruppen er bred i Børnehuset Sønderskov, bruges disse kommunikative hjælpemidler efter barnets kommunikative kompetencer og udviklingspotentiale.

Der er stort fokus på ansigt-til-ansigt kontakt og der sættes ord/tegn til tale på kommunikationen til barnet. Fx sættes der tegn-til-tale samt ord på en situation ved barn B, som skal hjælpe barnet i kode reaktioner og adfærd hos andre.

### Behandling og pleje

Den ordineret medicinen er i aflåst skab. Der findes en politik for fejlmedicinering.

Pt. er der ingen børn som har behov for medicin, andet end håndkøbsmedicin. Der vælges dog alligevel af sikkerhedsmæssige årsager at bl.a. movicol skrives på recept, således at barnets navn skrives på pakkerne samt hvordan det skal gives.

Der er tilknyttet en fysioterapeut, som arbejder med børns sansemotoriske styrker og udfordringer, udarbejder sensoriskprofil, og vejleder i forhold til fx spiseproblemer (mundmotorik). Der arbejdes dagligt med den individuelle behandlingsplaner.

Forældrene orienteres om, hvad fysioterapeuten arbejder med, og forældrene får små opgaver med hjem. Den væsentligste behandling foregår i børnehaven.

Pædagogerne arbejder tæt sammen med tale- og synskonsulent. Der arbejdes med bl.a. med Tegn til tale, Pecs m.m. Der arbejdes bevidst i relationerne med totalkommunikation, b.la. gennem øjenkontakt, mimik, ord, gestus, sang rim og remser.

### Særlige vilkår i forbindelse med §32

- Der afholdes to handlemøder årligt. Der udarbejdes ICS- skemaer på det enkelte barn.
- Generelt fungerer taxakørslen fint. Der arbejdes pt. på at kigge på kontrakten.
- Der er mulighed for efteruddannelse og dette tages efter behov/ønske. Pt. undersøges der muligheder for oplæg til medarbejderne omkring sorg.  
Alle medarbejdere har været på et 2 dages efteruddannelsesforløb i sanseintegration. Derudover har to medarbejdere været på efteruddannelse i "neuropædagogik i et sanseintegrativt

perspektiv”, foruden at fysioterapeut har taget en master i neurorehabilitering. Ift. relationsarbejde er der uddannet en relationsterapeut, som bl.a. er supervisor for kolleger, foruden at vi har en KRAP medarbejder og flere der har været på VIKOM's grundkursus.

- Der er rådgivende funktion overfor forældre og studerende.

## STYRKER OG UDVIKLINGSPOTENTIALE

### Styrker

- Stærk specialpædagogisk faglighed
- Varme og nære relationer med barnet
- Helhedsorienteret blik ind i barnets særlige behov samt rådgivning til familien.

### Udviklingspotentiale

- Fortsat fokus på at uddanne/genopfriske kurser/uddannelser for medarbejderne, bl.a. totalkommunikation.
- Forsat fokus på at optimere de fysiske rammer indendørs. Der er pt. ikke mange børn med fx gåstativ og andre hjælpemidler som udfordrer de fysiske rammer, som i forvejen er begrænset. Dette behov ændrer sig dog løbende ift. med nye børn.